LA PLUSDOTAZIONE (GIFTEDNESS)

1. DEFINIZIONE E INQUADRAMENTO

- NATURA DELLA PLUSDOTAZIONE
  - LA PLUSDOTAZIONE È UNA CONDIZIONE EVOLUTIVA E MULTIDIMENSIONALE CHE COINVOLGE ASPETTI COGNITIVI, EMOTIVI, CREATIVI E SOCIALI, E PUÒ VARIARE NEL TEMPO IN BASE ALLE ESPERIENZE.
- INQUADRAMENTO NORMATIVO IN ITALIA
  - LA NORMATIVA ITALIANA INQUADRA LA PLUSDOTAZIONE NELL'AMBITO DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES), CONSENTENDO L'USO DI STRUMENTI PERSONALIZZATI COME IL PDP.
- INDICATORI COGNITIVI
  - IL QUOZIENTE INTELLETTIVO (QI) È UN INDICATORE IMPORTANTE, CON UNA SOGLIA DI QI ≥130 PER LA PLUSDOTAZIONE, MA DEVE ESSERE INTEGRATO CON L'OSSERVAZIONE DI ALTRI FATTORI.

2. CARATTERISTICHE E MODELLI TEORICI

- CARATTERISTICHE DEGLI STUDENTI
  - GLI STUDENTI PLUSDOTATI POSSONO MOSTRARE PRECOCITÀ LINGUISTICA, PENSIERO CRITICO, INTENSA CURIOSITÀ E UN'ACCENTUATA SENSIBILITÀ EMOTIVA.
- ASINCRONIA EVOLUTIVA
  - UNA CARATTERISTICA COMUNE È L'ASINCRONIA, OVVERO UNO SVILUPPO COGNITIVO PIÙ AVANZATO RISPETTO A QUELLO SOCIO-EMOTIVO, CHE RICHIEDE UN SUPPORTO MIRATO.
- MODELLI TEORICI
  - DIVERSI MODELLI, COME QUELLO DI RENZULLI (TRE ANELLI) O MÖNKS (TRIPOLARE), DESCRIVONO LA PLUSDOTAZIONE COME UN'INTERAZIONE COMPLESSA TRA ABILITÀ INDIVIDUALI, MOTIVAZIONE E FATTORI AMBIENTALI.
- PROFILI DI BETTS E NEIHART
  - I SEI PROFILI DI BETTS E NEIHART DIMOSTRANO CHE LA PLUSDOTAZIONE SI MANIFESTA IN MODI DIVERSI, NON SEMPRE ASSOCIATI A UN ALTO RENDIMENTO SCOLASTICO.

3. IDENTIFICAZIONE E INTERVENTO

- PROCESSO DI IDENTIFICAZIONE
  - L'IDENTIFICAZIONE DELLA PLUSDOTAZIONE RICHIEDE UNA VALUTAZIONE MULTIDIMENSIONALE CHE INTEGRA TEST PSICOMETRICI, OSSERVAZIONE SISTEMATICA E IL COINVOLGIMENTO DI FAMIGLIA E SCUOLA.
- INTERVENTI DIDATTICI PERSONALIZZATI
  - LA RISPOSTA EDUCATIVA DEVE ESSERE PERSONALIZZATA ATTRAVERSO STRATEGIE COME L'ARRICCHIMENTO CURRICOLARE, L'ACCELERAZIONE E IL SOSTEGNO EMOTIVO PER VALORIZZARE IL POTENZIALE.
- RISCHI DELLA MANCATA IDENTIFICAZIONE
  - L'ASSENZA DI INTERVENTI MIRATI PUÒ PROVOCARE CONSEGUENZE NEGATIVE COME SOTTORENDIMENTO, ISOLAMENTO SOCIALE O PERSINO ABBANDONO SCOLASTICO.

4. FONDAMENTI PEDAGOGICI

- APPROCCI PEDAGOGICI DI RIFERIMENTO
  - I PRINCIPI PEDAGOGICI DI AUTORI COME GARDNER (INTELLIGENZE MULTIPLE) E MONTESSORI (CENTRALITÀ DELL'INDIVIDUO) SUPPORTANO LA NECESSITÀ DI VALORIZZARE LA DIVERSITÀ COGNITIVA E L'INDIVIDUALITÀ DEGLI STUDENTI PLUSDOTATI.